



ふじさきの教育理念

ふるさと愛 自主・自律 参画 共生

# 藤崎小だより



令和4年5月25日  
第2号

## 自分で自分をよりよくしていく力

本校の今年度の重点的な取り組みの一つに「自己管理能力を高める指導」があります。

最近、この「自己〇〇力」の育成という言葉が特に重要視されるようになりました。文科省は、学習指導では「自己調整力」、生徒指導では「自己指導能力」、健康指導では「自己管理能力」などと区別していますが、根っこはみな同じで「自分で自分をよりよくしていく力」ということなのだととらえています。本校が掲げる「自己管理能力」は、健康指導における自己管理能力だけでなく、「自己調整力」も「自己指導能力」も含めた力です。

さて、5月30日に始まる2節からは、この自己管理能力を高める指導の一つとして、4年生以上で下記のような取り組みを行います。子ども達の自覚を促し、自らが行動を変えようと動き出すことを目指します。これは、遊佐中学校の「スケジュール管理」につながっていく取り組みでもあります。すぐには自覚が持てない子もいるでしょう。しかし、そんな場合にも決して叱る材料にすることなく、根気強く時間をかけて考えさせていくことが将来につながると考えます。「やろうと思っていたのに先に親や教師にやれと言われてやる気がなくなる」というのはよくあることです。心理学では「ブーメラン効果」現象というのだそうです。まずは、私たち大人は、基本的には見守る、大人がよりよい姿を見せる、よりよい「環境」を整えるなどを心がけてみてはどうでしょう。

☆自己管理能力を高める指導(メディアコントロール、家庭学習、就寝時刻など)

- ・スケジュール管理の取り組み(4,5,6年生)をスタートし、自分の生活について考える機会をもつ。
  - 帰宅後の自分の生活について振り返る時間をもつ。
  - 『じぶんみがきカード』を使って、「めあてを立て、やってみて振り返り、また次のめあてを立てる…」ことをくり返しなが、自分にとってのよりよい行動を習慣にできるように取り組んでいく。



学校美術館  
スタート  
しました！

子ども達が参加できる仕掛けをつくって楽しんでいきます。ぜひお立ち寄りください。展示内容は時期により変わります。



花とアートと音楽でつなぐ Last year



地域の方から、閉校記念にと子ども達一人一人にマリーゴールドのプランターをいただき感謝しました。心をこめて大切に育て、たくさんの方々に見ていただきたいと思っています。今は中庭に置いています。

# 体験的活動の中で成長する子どもたち

## 1年生を迎える会(5月2日)

新1年生のみんなを早く知り、仲良くなるうと、標記の会を行いました。

6年生は企画運営、5年生はビンゴゲーム、4年生はインタビュー、2・3年生はプレゼ

ントと、みんなが協力し合って、心温まる会となりました。



## 5年田植え(5月17日)

5年生の子どもたちが、田植え体験を行いました。ご協力いただいたいなほ

学園の皆様には、ていねいに対応していただき、子どもたちもとても楽しそうでした。「今年の5年生は、植えるのが速いなあ。」「足腰がしっかりしているなあ。」等と褒めていただきました。



## おはなし☆きりりさんの読み聞かせ

4月27日に、今年度初めての読み聞かせがありました。1年生のみんなは、2つの話を聞かせてもらい、「面白かった」「次も楽しみだなあ」などの声が聞かれま



した。

5月以降は、月2回程度ずつ実施される予定です。

## 1・2年学校探検(4月28日)

「1年生のお手本になる“かっこいい2年生”」を合言葉にがんばっているにじいろ学年のみなさんが、学校の中を1年生に教えてあげました。

自作の旗を持って案内する姿は、バスガイドのようでした。



## PTA学習環境整備作業へのご協力ありがとうございました

5月22日、学習林の下草刈作業がありました。日曜日の早朝にもかかわらず、4年生の子ども達と保護者の皆様、砂丘地砂防林環境整備推進協議会や区長の皆様から多数参加いただきました。ありがとうございました。

昔からわたしたちの生活を飛砂や潮風などから守ってきたクロマツですが、これまでの先輩方の尽力のおかげで、現在の学習林があることを感じ、伝統の重みを改めて再認識しました。

これからも、そして閉校後も、この伝統を引き継ぎ、ふるさとを大切に作る心を育んでいきたいと思ひます。



本校ホームページの方もぜひご覧ください

本校のホームページでは、日々の子どもの様子について、「令和4年度の子どもの姿」として紹介しております。下記のURLまたはQRコードよりアクセスしてぜひご覧ください。

<https://fujisaki-yuza.jimdofree.com/>

